

|  |
| --- |
| **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama Penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mata Pelajaran : MATEMATIKA**  **Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil) & II ( Genap )** |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTITAS UMUM** | |
| **Identitas Modul:** | |
| **Nama Penyusun** |  |
| **Satuan Pendidikan** |  |
| **Kelas / Semester** | **VI / 1** |
| **Mata pelajaran** | **MATEMATIKA** |
| **Materi Pokok** | ***Pecahan dan Desimal*** |
| **Tahun Pelajaran** |  |
| **Alokasi waktu** | **18 JP** |
| **Fase** | **C** |
| **Capaian Pembelajaran Matematika Kelas VI Fase C** | |
| **Bilangan**  Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.  Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.  Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)  **Aljabar**  Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : 10 x … = 900, dan 900 : … = 10)  Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari- hari yang terkait dengan proporsi.  **Pengukuran**  Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.  **Geometri**  Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.  **Analisa Data dan Peluang**  Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak. | |
| **Profil Pelajar Pancasila** | |
| 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia  2. Berkebhinekaan Global  3. Gotong royong  4. Mandiri  5. Bernalar Kritis  6. Kreatif | |
| **Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode** | |
| **Sarana dan prasarana, Media:** | LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet  Sumber Belajar:  LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain |
| **Target Peserta didik** | **Peserta didik reguler**  Pesera didik dengan hambatan belajar  Peserta didik cerdas istimewa berbakat |
| **Jumlah Peserta Didik** | **...............................................** |
| **Model Pembelajaran** | Discovery learning |
| **Metode** | Karya kunjung, market of place, demonstrasi |
| **B. Komponen Inti** | |
| **Kata Kunci** | * Perkalian Pecahan, pembagian Pecahan, notasi Desimal, membandingkan dua Desimal, mengurutkan Desimal |
| **Tujuan Pembelajaran** | * memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil perkalian tersebut; * memahami pembagian pecahan dengan bilangan asli, dan menghitung hasil pembagian tersebut; dan * mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma). |
| **Pemahaman Bermakna** | * peserta didik memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil perkalian tersebut; * peserta didik memahami pembagian pecahan dengan bilangan asli, dan menghitung hasil pembagian tersebut; dan * peserta didik mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma). |
| **Pertanyaan Pemantik** | * Bagaimana mengalikan pecahan dengan bilangan asli dan sebaliknya? * Apakah saat mengalikan pecahan dengan bilangan asli kalian harus * menyamakan penyebut pecahannya dahulu? * Bagaimana cara membagi pecahan dengan bilangan asli dan sebaliknya? * Apakah saat melakukan pembagian pecahan kalian harus menyamakan penyebut pecahannya dahulu? * Bagaimana mengubah bentuk pecahan menjadi desimal dan sebaliknya? |
| **Deskripsi Materi** | Bab1ini bertujuan mengembangkan pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan, menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan, mengubah bentuk pecahan menjadi desimal, membandingkan dua desimal sampai sepersepuluh, dan mengurutkan bilangan desimal.  Subbab A membahas tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan dengan menggunakan konteks penyiraman tanaman. Melalui konteks tersebut diharapkan peserta didik dapat membangun konsepnya tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan. Selanjutnya, peserta didik akan membangun pemahamannya tentang perkalian pecahan dengan bilangan asli. Melalui konteks banyak pohon mangga di kebun, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep perkalian pecahan dengan bilangan asli.  Subbab B terkait dengan konsep pembagian pecahan. Subbab ini diawali dengan eksplorasi membangun pemahaman peserta didik tentang pembagian pecahan dengan bilangan asli melalui konteks membagi air ke beberapa wadah berbeda. Melalui konteks ini peserta didik akan membangun pemahamannya tentang konsep pembagian pecahan dengan bilangan asli.  Selanjutnya peserta didik membangun konsepnya tentang pembagian bilangan asli dengan pecahan. Bilangan desimal diajarkan pada subbab C. Pada subbab ini peserta didik akan dihantarkan memahami bagaimana mengubah bentuk pecahan menjadi desimal. Pembelajaran kemudian dilanjutkan untuk membandingkan bilangan desimal sampai persepuluhan. Di akhir subbab ini peserta didik akan membangun pemahamannya tentang mengurutkan bilangan desimal. Di setiap subbab juga diberikan contoh dan latihan untuk memperkaya kemampuan peserta didik.  Pemahaman pecahan dan desimal dalam bab ini terkait dengan bab pecahan dan desimal yang sudah dipelajari di jenjang sebelumnya. Bab ini juga terkait dengan mata pelajaran lain seperti IPA, IPS, dan Seni.  Perkalian dan pembagian pecahan seringkali diajarkan secara prosedural tanpa pemahaman konseptual. Peserta didik diajarkan “mantra” kalau membagi dengan pecahan tinggal “pecahan dibalik dan kemudian dikalikan” tanpa adanya pemahaman “mengapa begitu”? Secara prosedural seringkali guru dengan cepat mengajarkan rumus perkalian pecahan  dan pembagian pecahan  tanpa menekankan makna secara konsep.  Guru diharapkan membangun pemahaman perkalian dan pembagian pecahan berdasarkan pemahaman perkalian dan pembagian bilangan asli yang sudah dipelajari sebelumnya oleh peserta didik. Peserta didik seharusnya sudah memahami perkalian sebagai banyaknya keseluruhan dari kelompok dengan banyak isi yang sama (equal groups), misalnya ada 3 kelompok benda dan masing-masing kelompok terdiri atas 4 benda, maka keseluruhan benda.  adalah 3 × 4 = 12. Mereka memahami pembagian sebagai banyaknya kelompok yang dapat dibuat dengan isi yang sama, misalnya ada 12 benda dan akan dibuat dalam kelompok dengan isi 3 benda per kelompok, maka dapat dibuat 4 kelompok, atau banyaknya isi yang sama ketika dikelompokkan, misalnya ada 12 benda dan akan dibuat menjadi 3 kelompok, maka masing-masing kelompok isinya 4 benda.  Guru memperluas konsep perkalian bilangan asli pada pemahaman perkalian bilangan asli dengan pecahan sebagai banyaknya kelompok (bilangan asli) dengan isi masing-masing berupa pecahan. Sebagai contoh,  adalah 3 kelompok dengan masing-masing kelompok berisi  bagian, sehingga hasilnya berupa penjumlahan  sebanyak 3 kali, yaitu  atau  Mereka memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan melihat pecahan  sebagai  sehingga perkalian dengan pecahan merupakan perkalian dengan ***a*** kemudian pembagian dengan ***b,*** misalnya  adalah sama dengan  Setelah peserta didik memiliki pemahaman mengenai konsep perkalian pecahan dengan bilangan asli, maka secara prosedural dapat digeneralisasi menjadi  Pembagian bilangan asli diperluas pada pembagian pecahan dengan bilangan asli dan pembagian bilangan asli dengan pecahan. Pembagian pecahan dengan bilangan cacah diartikan sebagai membagi bagian dari pecahan menjadi bagian yang ukurannya lebih kecil (atau jumlah bagian menjadi lebih banyak). Contohnya adalah  jumlah bagian per tiga menjadi 2 kali lebih banyak yaitu 6 (ukuran bagian menjadi lebih kecil per enam). Pembagian bilangan cacah dengan pecahan memiliki pengertian jumlah pecahan yang dapat dibuat dari bilangan asli, misalnya  dimengerti berapa banyak  yang dapat dibuat dari 2 (dapat dilakukan dengan pengurangan berulang).  Setelah peserta didik memiliki pemahaman konsep yang cukup, maka baru  diberikan bentuk generalisasinya, yaitu |
| **Persiapan Pembelajaran** | * Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube * Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan * Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan * Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). * Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan |

|  |  |
| --- | --- |
| **PEMBELAJARAN 1 (4 JP)** | |
| **Materi** | **A.Perkalian Pecahan** |
| **Tujuan Unit pembelajaran** | * Sebelum mempelajari materi mengenai konsep perkalian pecahan, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Setelah mempelajari subbab ini, peserta didik dapat: * memperluas perkalian dan pembagian dari bilangan asli ke pecahan; * memahami perkalian sebagai *a* banyaknya dan menggunakan pemahaman ini untuk melakukan perkalian pecahan dengan bilangan asli; * memahami konsep perkalian bilangan asli dengan pecahan; dan * memahami konsep perkalian pecahan dengan bilangan asli. |
| **Apersepsi** | * Ingatkan peserta didik tentang materi perkalian dan pembagian bilangan asli, serta tentang pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. * Perkenalkan bab ini dengan menceritakan kepada peserta didik terkait penggunaan air. Dengan konteks ini selanjutnya disampaikan bagaimana perkalian pecahan dapat digunakan untuk mengetahui penggunaan air dengan proporsi tertentu yang disajikan dalam bentuk pecahan. Guru dapat menambahkan dengan menjelaskan kegunaan lain dari perkalian pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya pada penentuan komposisi bahan pada resep makanan atau minuman dan lain-lain. * Gunakan bagian **Mengingat Kembali** mengenai perkalian dua bilangan asli dan konsep pecahan yang sudah dipelajari di kelas sebelumnya. Pertanyaan- * pertanyaan berikut dapat digunakan untuk mengaktifkan prapengetahuan peserta didik: * Jika terdapat 4 kelompok permen berjumlah 6, berapa banyak permen seluruhnya? * Gambar mana yang menunjukkan pecahan ? |
| **Aktivitas Pemantik** | * Untuk mengawali pembelajaran, ajak peserta didik memahami permasalahan yang disajikan tentang penyiraman kebun dengan menggunakan dua ember yang berbeda ukuran. Selanjutnya minta peserta didik menjawab pertanyaan pada bagian permasalahan. * Air di dalam ember besar dapat digunakan untuk menyiram 2*m*2 kebun Agam. Sementara air di ember kecil dapat digunakan untuk menyiram 3 *m*2 kebun Agam. * Berapa luas kebun yang dapat disirami jika menggunakan ember besar dan ember kecil? * Tujuan akhir yang diharapkan dari aktivitas pemanasan ini adalah peserta didik dapat menjawab bahwa untuk menentukan luas kebun yang dapat disirami masing-masing dengan ember besar dan ember kecil akan melibatkan perkalian pecahan. * **Metode & Aktivitas Pembelajaran** * Ajak peserta didik melakukan aktivitas Eksplorasi 1.1 secara mandiri atau berpasangan. Melalui metode *discovery learning* pada kegiatan menentukan luas kebun yang dapat disirami dengan air di dalam dua ember berbeda, peserta didik diharapkan dapat membangun pemahamannya tentang makna dan cara melakukan perkalian bilangan asli dengan pecahan. Eksplorasi yang diberikan dimulai dengan menentukan hasil perkalian bilangan asli dengan bilangan asli, kemudian dilanjutkan untuk membangun pemahaman peserta didik tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan. * Pada Eksplorasi 1.2 peserta didik akan bereksplorasi dengan konteks menghitung banyaknya pohon mangga manalagi jika yang diketahui adalah banyaknya pohon secara keseluruhan dan dua pertiga dari seluruh pohon adalah pohon mangga manalagi. Pada bagian ini peserta didik diberikan kesempatan untuk mendiskusikan dan membangun pemahamannya tentang perkalian bilangan pecahan dengan bilangan asli. |
| **Pendahuluan** | * Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; * Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; * Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” * Guru Memeriksa kehadiran peserta didik; * Guru melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; * Guru melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi * Guru memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari * Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik |
| **kegiatan Inti 1** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***Perkalian bilangan asli dengan pecahan*** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Perkalian bilangan asli dengan pecahan*** |
| * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Perkalian bilangan asli dengan pecahan*** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Perkalian bilangan asli dengan pecahan*** |
| * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Perkalian bilangan asli dengan pecahan*** |
| * **Diferensiasi** * Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menggambar bagian pecahan atau menentukan nilai pecahan dari daerah yang diarsir, guru dapat memberikan pemahaman kembali tentang pecahan satuan melalui contoh yang lainnya. |
| **kegiatan Inti 2** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***Perkalian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Perkalian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Perkalian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Perkalian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Perkalian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * **Diferensiasi** * Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan banyaknya bagian dari pecahan, guru dapat memberikan pemahaman kembali tentang pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. Guru dapat memberikan contoh lain yang lebih sederhana untuk mengingatkan peserta didik kembali. |
| **kegiatan Inti 3** | **Kunci Jawaban Latihan 1.1**  1. 4 potong pita masing-masing panjangnya 3/4    b. 4 ⇥ 3/4 = 3 m  Jadi, panjang seluruh potongan pita adalah 3m  2. a. 2/15 ⇥ 75 = 10  Jadi, banyaknya kue pastel yang sudah dikonsumsi oleh keluarga Fina  adalah 10 buah.  b. 75 − 10 = 65  Jadi, banyaknya kue pastel yang belum dikonsumsi oleh keluarga Fina adalah 65 buah.  3. a. 1/6 ⇥ 180 = 30 siswa  Jadi, banyaknya siswa kelas 6 yang mengikuti ekstrakurikuler musik  adalah 30 siswa.  b. 2/3 ⇥ 30 = 20 siswa atau 180 ⇥ 1/6 ⇥ 2/3 = 20 siswa  Jadi, banyaknya siswa kelas 6 yang mengikuti ekstrakurikuler melukis adalah 20 siswa.  c. Bentuk pecahan yang menunjukkan banyak siswa kelas 6 yang mengikuti ekstrakurikuler melukis adalah 1/6 ⇥ 2/3 ⇥ 180  4. Alternatif soal cerita:  a. 1/4 ⇥ 20  Rani menempuh jarak 20 km dari rumah ke rumah kakek. Saat ini Rani sudah menempuh 1/4 jarak yang seharusnya ditempuh. Berapa jarak yang sudah ditempuh Rani? Berapa jarak yang masih harus ditempuh Rani lagi untuk sampai ke rumah kakek?  b. 20 ⇥ 1/4  Rani membutuhkan 1/4 kg tepung terigu untuk membuat 1 adonan kue  brownies. Berapa kg tepung yang dibutuhkan jika Rani akan membuat 20 adonan kue?  **Diferensiasi**  Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Latihan tanpa bantuan. Guru juga dapat memberikan soal-soal tambahan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan jumlah sebenarnya dari suatu ukuran atau besaran dengan diketahui nilai rasionya.  **Refleksi**  Guru dapat membimbing peserta didik menarik kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari pada Subbab 1 dengan menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada buku siswa. Guru diharapkan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan jawabannya sendiri.  **Alternatif jawaban**  a.Bagaimana cara kalian mengalikan bilangan asli dengan pecahan?Mengalikan bilangan asli dengan pecahan berarti menggandakan banyaknya bagian pecahan sebanyak bilangan asli tersebut. Dalam bentuk matematika dituliskan    b. Bagaimana cara kalian mengalikan pecahan dengan bilangan asli?Mengalikan pecahan dengan bilangan asli berarti kalian ingin mengetahui banyaknya bagian tertentu dari suatu kumpulan atau himpunan objek. |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **Kegiatan Pembelajaran Alternatif** | |
| Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, *speaker*), media simbol, *puzzle*, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota , tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PEMBELAJARAN 2 (4 JP)** | |
| **Materi** | **B. Pembagian Pecahan** |
| **Tujuan Unit pembelajaran** | * Sebelum mempelajari materi tentang konsep pembagian pecahan, guru diharapkan dapat menguraikan pengalaman belajar yang akan diperoleh peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Setelah mempelajari subbab ini, peserta didik dapat: * menginterpretasi pembagian pecahan dengan bilangan asli, dan meng-hitung hasil pembagian tersebut; dan * menginterpretasi pembagian bilangan asli dengan pecahan, dan meng-hitung hasil pembagian tersebut. |
| **Apersepsi** | * Awali subbab ini dengan mengajak peserta didik mengingat kembali mengenai materi pembagian bilangan bulat serta pecahan yang telah dipelajari pada jenjang sebelumnya. Pertanyaan-pertanyaan berikut dapat digunakan untuk mengaktifkan prapengetahuan peserta didik: * Jika kalian memiliki 6 permen dan akan dibagikan kepada 3 orang anak, berapa permen yang diperoleh setiap anak? * Kalian memiliki 6 permen dan akan dibagikan kepada beberapa orang anak. Jika setiap anak mendapatkan 3 permen, ada berapa anak yang mendapatkan permen? |
| **Aktivitas Pemantik** | * Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan yang ada pada buku siswa. * Agam memiliki sebuah botol air minum. Botol tersebut berisi air se-banyak 1 liter. Agam akan membagi air tersebut ke dalam beberapa gelas secara merata. Bantulah Agam untuk menentukan berapa banyak air yang dituang ke dalam masing-masing gelas. * Selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk melakukan eksplorasi. * **Metode & Aktivitas Pembelajaran** * Ajak peserta didik menyelesaikan aktivitas Eksplorasi 1.3 secara mandiri atau berkelompok. Melalui konteks air minum dan dengan metode discovery learning, peserta didik diharapkan dapat memahami bagaimana melakukan pembagian pecahan dengan bilangan asli. * Pada Eksplorasi 1.4 peserta didik disajikan konteks mengenai membagi minuman ke beberapa gelas dengan kapasitas tertentu. Pada sub-subbab ini, peserta didik diharapkan juga mampu memahami bagaimana melakukan pembagian bilangan asli dengan pecahan. |
| **Pendahuluan** | * Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; * Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; * Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” * Guru Memeriksa kehadiran peserta didik; * Guru melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; * Guru melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi * Guru memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari * Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik |
| **Kegiatan Inti 1** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***Pembagian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Pembagian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Pembagian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Pembagian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Pembagian pecahan dengan bilangan asli*** |
| * **Diferensiasi** * Pada bagian Eksplorasi 1.3 jika diperlukan, guru dapat mengajak peserta didik untuk melakukan percobaan dengan menyediakan 1 botol yang berisi penuh air dan 3 buah gelas. Jika tidak memungkinkan menggunakan botol 1 liter, guru dapat menggunakan botol apa pun dan diisi penuh air (satuannya tidak mesti dalam liter). Pada percobaan nantinya, guru meminta peserta didik menuangkan air ke dalam tiga gelas tersebut secara merata dan meminta peserta didik menentukan berapa banyak air di masing-masing gelas. Begitu juga dengan kapasitas air 1/2 liter dan 1/3 liter. * Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan nilai pecahan 1/6 dan 1/9, guru dapat memberikan pemahaman kembali tentang pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. Guru dapat memberikan contoh yang lain yang lebih sederhana untuk mengingatkan peserta didik kembali. |
| **Kegiatan Inti 2** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan*** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan*** |
| * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan*** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan*** |
| * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan*** |
| * **Diferensiasi** * Pada bagian Eksplorasi 1.4 jika diperlukan, guru dapat mengajak peserta didik untuk melakukan percobaan dengan menyediakan 3 botol yang berisi penuh air dan beberapa buah gelas. Jika tidak memungkinkan menggunakan botol 1 liter, guru dapat menggunakan botol apa pun dan diisi penuh air (satuannya tidak mesti dalam liter). Tiga botol air tersebut diisi dengan air sampai penuh. Sementara gelas yang digunakan, diukur terlebih dahulu, sampai batas mana peserta didik dapat mengisinya dengan air. Misalnya untuk mendapatkan berapa banyak gelas yang berkapasitas ¼ liter atau ¼ bagian dari air di dalam * botol, maka guru mengukur pada gelas yang digunakan dan menandai batas air hingga memenuhi ¼ liter atau ¼ bagian dari air di botol. Lalu peserta didik diminta untuk menuangkan air di gelas hingga batas yang diinginkan dan menghitung banyaknya gelas yang harus digunakan. * Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan memahami pembagian pecahan, guru diharapkan dapat memberikan contoh lain dari permasalahan yang menerapkan pembagian pecahan dengan bilangan asli maupun pembagian bilangan asli dengan pecahan. |
| **Kegiatan Inti 3** | **Kunci Jawaban Latihan 1.2**  1. Pak Rudi membagi 2/4 bagian tanah miliknya kepada 3 orang anaknya secara  adil.  a. Gambarkan bagian lahan yang akan dibagikan Pak Rudi.  Alternatif jawaban:      b. Gambarkan bagian lahan yang diperoleh setiap anak Pak Rudi.  Alternatif jawaban:    c. Bagian tanah yang diperoleh masing-masing anak Pak Rudi adalah 1/6  bagian.  Alternatif jawaban:  Bagian tanah masing-masing    2. Banyak kue bolu    Banyak kue bolu yang dibuat oleh Rina adalah 8 buah kue.  3. Banyak anak    Banyak teman Astri yang mendapat cokelat adalah 7 orang.  Astri masih memiliki sisa 1/2 bagian cokelat yang tidak dibagikan ke temannya.  4. Buatlah sebuah soal cerita yang menyatakan bentuk pembagian pecahan  berikut ini.    Diferensiasi  Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Latihan tanpa bantuan. Guru juga dapat memberikan soal-soal tambahan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan terkait materi pembagian pecahan. |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **Kegiatan Pembelajran Alternatif** | |
| Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, *speaker*), media simbol, *puzzle*, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota , tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PEMBELAJARAN 3 (4 JP)** | |
| **Materi** | **C. Bilangan Desimal** |
| **Tujuan Unit pembelajaran** | * Sebelum mengkaji lebih dalam mengenai bilangan desimal, guru diharapkan dapat menguraikan pengalaman belajar yang akan diperoleh peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Setelah mempelajari subbab ini, peserta didik dapat: * mengubah bentuk pecahan menjadi bilangan desimal; * membandingkan bilangan desimal sampai sepersepuluh; dan * mengurutkan bilangan desimal sampai sepersepuluh. |
| **Apersepsi** | * Awali subbab ini dengan mengajak peserta didik mengingat kembali mengenai materi bilangan desimal yang telah dipelajari pada jenjang sebelumnya. Pertanyaan-pertanyaan berikut dapat digunakan untuk mengaktifkan prapengetahuan peserta didik: * Dari beberapa gambar berikut ini, yang manakah yang menunjukkan bilangan desimal? * Gambar manakah yang menunjukkan nilai 0,5? * Gambarlah/arsirlah beberapa cara menunjukkan bilangan desimal 0,25. |
| **Aktivitas Pemantik** | * Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan yang ada pada buku siswa. * Agam diminta oleh Ibunya untuk membeli beberapa jenis buah di toko buah langganannya. Ibu menyuruh Agam membeli buah jeruk sebanyak ½ kg dan salak sebanyak 1/5 kg. Sesampainya di toko buah, Agam melihat tulisan di timbangan buah adalah 0,50 kg dan 0,20 kg. Agam ingin tahu, apakah sama dengan 0,50 kg dan 1/5 sama dengan 0,20 kg. Bantulah Agam untuk menentukannya. * Guru kemudian mengajak peserta didik untuk melakukan eksplorasi. * **Metode & Aktivitas Pembelajaran** * Ajak peserta didik menyelesaikan aktivitas Eksplorasi 1.5 secara mandiri atau berkelompok. Melalui konteks timbangan buah dan dengan metode discovery learning, peserta didik diharapkan dapat memahami bagaimana mengubah bentuk pecahan menjadi desimal. * Pada Eksplorasi 1.5 peserta didik disajikan konteks mengenai timbangan buah. Pada sub-subbab ini, peserta didik diharapkan juga mampu memahami bagaimana mengubah bentuk pecahan menjadi bentuk desimal. |
| **Pendahuluan** | * Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; * Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; * Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” * Guru Memeriksa kehadiran peserta didik; * Guru melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; * Guru melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi * Guru memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari * Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik |
| **Kegiatan Inti 1** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***Mengubah Pecahan menjadi Desimal*** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Mengubah Pecahan menjadi Desimal*** |
| * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Mengubah Pecahan menjadi Desimal*** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Mengubah Pecahan menjadi Desimal*** |
| * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Mengubah Pecahan menjadi Desimal*** |
| * **Diferensiasi** * Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan nilai pecahan ½ dan 1/5, guru dapat memberikan pemahaman kembali tentang pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dan makna bilangan desimal. Guru dapat memberikan contoh yang lain yang lebih sederhana untuk mengingatkan peserta didik kembali. |
| **Kegiatan Inti 2** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Desimal*** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Desimal*** |
| * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Desimal*** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Desimal*** |
| * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Desimal*** |
| * **Diferensiasi** * Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan nilai tempat dari masing-masing bilangan desimal, guru dapat memberikan pemahaman kembali tentang nilai tempat dan makna bilangan desimal. Guru dapat memberikan contoh yang lain yang lebih sederhana untuk mengingatkan peserta didik kembali. |
| **Kegiatan Inti 3** | * **Kunci Jawaban Latihan 1.3**   1. Rina mendapat beberapa pesanan kain dari para pelanggannya. Pelanggan  tersebut memesan kain sepanjang 3/4 meter.      2. Urutan provinsi dengan suhu tertinggi ke terendah.    3. Yang melompat paling jauh adalah Arman.  Yang melompat paling dekat adalah Didi.  4. Kandungan gizi zat  a. Kandungan zat yang paling besar komposisinya adalah karbohidrat sebesar 28,6 gram.  b. Natrium/Sodium sebesar 88,6 mg.  c. Urutan kandungan zat dari yang terkecil hingga terbesar adalah Natrium/Sodium (88,6 mg), Protein (1,3 g), Serat Pangan (2,7 g), Lemak  Total (5,4 g), Karbohidrat Total (28,6 g).  **DIFERENSIASI**  Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Latihan tanpa bantuan. Guru juga dapat memberikan soal-soal tambahan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan terkait materi pembagian pecahan. |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **Kegiatan Pembelajran Alternatif** | |
| Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, *speaker*), media simbol, *puzzle*, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota , tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian. | |

|  |
| --- |
| **REFLEKSI** |
| Tutup pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan refleksi secara mandiri terhadap apa yang sudah mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan pada kegiatan refleksi mandiri.  Setelah mempelajari keseluruhan materi pada Pecahan dan Desimal, ayo berefleksi dengan menjawab pertanyaan di bawah ini.   * Apakah kalian telah mengetahui cara perkalian pecahan? * Apakah kalian telah mengetahui cara pembagian pecahan? * Apakah kalian dapat membedakan bilangan pecahan dengan bilangan desimal? * Apakah kalian dapat membandingkan dua bilangan desimal? * Apakah kalian dapat mengurutkan bilangan desimal? |
| **C. ASESMEN** |
| **1. Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)**  Asesmen sikap didasarkan pada hasil releksi sikap peserta didik dan pengamatan  guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses  pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.  **Lembar Releksi Penilaian (Sikap) Diri Sendiri Peserta Didik**  a. Isikan identitas peserta didik.  b. Berikan tanda centang (3) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keyakinan peserta didik.  c. Isilah pernyataan berikut dengan jujur.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nomor** | **Pertayaan** | **Ya** | **Tidak** | | 1. | Saya mengikuti pembelajaran |  |  | | 2. | Saya belajar secara mandiri. |  |  | | 3. | Saya mengerjakan tugas dari guru tanpa meminta bantuan orang lain. |  |  | | 4. | Saya berperan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok. |  |  | | 5. | Saya saling membantu dalam melakukan tugas kelompok. |  |  | | 6. | Saya berbagi tugas dalam mengerjakan tugas kelompok. |  |  | | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | | Jika menjawab 6 jawaban YA | Jika menjawab 4–5 jawaban YA | Jika menjawab 2–3 jawaban YA | Jika menjawab 1 jawaban YA |   **Lembar Releksi Penilaian (Sikap) Antarteman Peserta Didik**  a. Isikan identitas teman peserta didik.  b. Berikan tanda centang (3) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keyakinan peserta didik.  c. Isilah pernyataan berikut dengan jujur.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nomor** | **Pertayaan** | **Ya** | **Tidak** | | 1. | Teman saya mampu bekerja sama dengan teman lain. |  |  | | 2. | Teman saya mau berkomunikasi dengan teman lain. |  |  | | 3. | Teman saya lebih mengutamakan kepentingan teman lain. |  |  | | 4. | Teman saya hadir mengikuti pelajaran PJOK tepat waktu. |  |  | | 5. | Teman saya merupakan seseorang yang percaya diri. |  |  | | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | | Jika menjawab 5 jawaban YA | Jika menjawab 3–4 jawaban YA | Jika menjawab 2 jawaban YA | Jika menjawab 1 jawaban YA | |
| **Asesmen Diagnostik** |
| **ANALISIS HASIL PROFIL SISWA**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | Nama Siswa | Gaya Belajar | Kelebihan/ Hambatan | Pelajaran yang disukai | Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi | Bukti Kemajuan Belajar | Pembela-jaran menyesuaikan | Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | dst |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Gaya belajar** : kinestetik, orditori, visual, audiovisual  **Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi** : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery  **Bukti Kemajuan Belajar** : Formatif, sumatif, produk |
| Peta konsep yang terdapat pada awal bab merupakan diagram yang me- nunjukkan hubungan antarkonsep yang terdapat dalam setiap bab. Kalian perlu mencermati peta konsep ini untuk mendapatkan gambaran yang luas tentang isi bab tersebut.  **Ayo Mengingat Kembali**  Apa yang telah kalian pelajari di kelas sebelumnya berhubungan dengan apa yang akan kalian pelajari di kelas VI. Kalian akan lebih mudah memahami materi pelajaran kelas VI dengan pengetahuan yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.  **Ayo Bereksplorasi**  Kalian melakukan kegiatan ini untuk menyelidiki konsep matematika yang berkaitan dengan pembahasan materi. Eksplorasi selalu dilakukan sebelum kalian mendalami konsep matematika beserta aplikasinya.  **Ayo Berpikir Kritis**  Kalian berpikir kritis jika kalian dapat menganalisis informasi untuk mengambil kesimpulan atau menilai suatu hal dengan tepat. Keterampilan ini perlu kalian  latih terus-menerus karena merupakan salah satu dari keterampilan abad ke- 21.  **Ayo Berpikir Kreatif**  Kalian berpikir kreatif jika kalian dapat membuat ide atau alternatif solusi yang baru yang berbeda dari hal umum.  **Ayo Mencoba**  Kalian diharapkan dapat mengerjakan soal atau kegiatan sejenis setelah diberikan penjelasan penyelesaian satu atau lebih dari satu soal.  **Penguatan Karakter**  Kalian diharapkan dapat menghayati dan menerapkan karakter-karakter profil pelajar Pancasila yang perlu dipupuk sepanjang hayat dalam kegiatan pembelajaran serta kehidupan sehari-hari.  **Kesadaran Lingkungan**  Topik yang berkaitan dengan perubahan iklim/pemanasan global, ke- anekaragaman hayati, pengelolaan limbah, deforestasi, bencana alam, perilaku gaya hidup berkelanjutan, dan kemampuan berpikir sistem.  **Keamanan Digital**  Topik yang berkaitan dengan teknologi digital dan internet sehat, risiko aktivitas dan interaksi dalam jaringan, etika berinternet, dan bijak dalam bermedia sosial.  **Ayo Berkomunikasi**  Bertukar pikiran dengan teman-teman dan menyatakan gagasan merupakan kegiatan yang bermanfaat untuk memperdalam pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan. Kalian juga menyampaikan ide dan gagasan secara lisan maupun tulisan.  **Ayo Bekerja Sama**  Bekerja sama merupakan salah satu bentuk dari bergotong royong. Kalian bekerja sama untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan matematika sehingga pemahaman kalian terhadap materi pelajaran lebih baik lagi. Selain itu, bekerja sama perlu saling memahami dan menghargai satu sama lain.  **Petunjuk**  Petunjuk kalian gunakan dalam pemecahan masalah. Baca dan gunakan bagian ini jika kalian mengalami kendala saat mencari solusi dari sebuah masalah.  **Tahukah Kalian?**  Kalian mendapatkan informasi tambahan yang berkaitan dengan materi yang sedang kalian pelajari yang merupakan aplikasi matematika dalam suatu fenomena atau peristiwa.  **Ayo Berefleksi**  Merenungkan dan melihat kembali secara evaluatif dan mendalam apa yang sudah dipelajari, membandingkannya, dan menarik pelajaran atau kesimpulan sederhana.  **Ayo Menggunakan Teknologi**  Teknologi memudahkan kalian untuk menyelesaikan masalah atau pekerjaan matematika. Kalian dapat memanfaatkan kalkulator dan berbagai aplikasi untuk mengerjakan tugas kalian. Kalian memilih teknologi yang sesuai dengan kebutuhan kalian. |
| **ASESSMEN MINAT DAN BAKAT**  NAMA :  KELAS :  Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Pernyataan** | Ya | Tidak | | Saya suka membaca |  |  | | Saya suka menulis buku harian atau cerita |  |  | | Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki |  |  | | Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca |  |  | | Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka |  |  | | Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam |  |  | | Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka |  |  | | Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle |  |  | | Saya menyukai kegiatan eksperimen |  |  | | Saya menyukai komputer dan kalkulator |  |  | | Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah |  |  | | Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x |  |  | | Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang |  |  | | Saya suka mempelajari seni bela diri |  |  | | Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja |  |  | | Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll) |  |  | | Saya suka permainan olahraga berkelompok |  |  |   **ASESMEN MINAT**  NAMA :  KELAS :  Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pernyataan | Ya | Tidak | | Saya suka membaca |  |  | | Saya suka menulis buku harian atau cerita |  |  | | Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki |  |  | | Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca |  |  | | Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka |  |  | | Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam |  |  | | Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka |  |  | | Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle |  |  | | Saya menyukai kegiatan eksperimen |  |  | | Saya menyukai komputer dan kalkulator |  |  | | Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah |  |  | | Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x |  |  | | Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang |  |  | | Saya suka mempelajari seni bela diri |  |  | | Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja |  |  | | Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll) |  |  | | Saya suka permainan olahraga berkelompok |  |  | |
| **LKPD** |
| **LKPD**  **LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:**  **Kelas/Semester : VI / .......**  **Mata Pelajaran : MATEMATIKA**  **Hari/Tanggal : .................................................................................**  **Nama siswa : .................................................................................**  **Materi pembelajaran : .................................................................................**  **.................................................................................**  **.................................................................................**  **Penilaian Pembelajaran : ……………………………………………………..**  Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.   * Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami. * Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Serta Tugas materi tambahan untuk menambah pengetahuan peserta didik.   Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana sesuai materi |
| **Lembar Kegiatan Peserta Didik**  Tanggal : .........................................................................................  Lingkup/Materi Pembelajaran : .........................................................................................  Nama Peserta Didik : .........................................................................................  Fase/Kelas : C / VI  **1. Panduan Umum**  Sama dengan konsep panduan umum pada aktivitas pembelajaran  **2. Panduan Aktivitas Pembelajaran**  a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 7 orang.  b. Lakukan aktivitas pembelajaran ………………….. secara berpasangan dengan teman peserta didik satu kelompok.  c. Perhatikan penjelasan berikut ini.  Cara bermain aktivitas pembelajaran ………………………………….. antara lain:  1) …………………………………………………………………………….  2) …………………………………………………………………………. |
| **Uji Kompetensi** |
| 1. Pak Arman dan keluarganya berangkat dari Jakarta menuju Surabaya dan menempuh jarak 630 km. Setelah menempuh 2/5 perjalanan, mereka beristirahat. Berapa km perjalanan yang sudah ditempuh oleh Pak Arman sekeluarga? 2. Dini mendapat pesanan 100 porsi nasi kotak. Dini sudah menyelesaikan 3/4 bagian pesanan tersebut. Berapa porsi nasi kotak yang sudah diselesaikan Dini? 3. Dalam sehari keluarga Dias mengonsumsi 2/3 kg beras. Dias baru saja membeli 50 kg beras. Dalam berapa hari Dias dan keluarganya mengonsumsi beras tersebut? 4. Rania memiliki 5/8 potong kue. Kue tersebut kemudian diletakkannya di dalam sebuah kotak dan memenuhi 4 kotak kue. Berapa bagian potongan kue yang berada di setiap kotak?   JAWABAN  1. Jarak yang ditempuh keluarga Pak Arman:  Jarak    Jadi, jarak yang ditempuh keluarga Pak Arman adalah 252km.  2. Porsi nasi kotak yang sudah diselesaikan Dini:  Porsi nasi kotak    3. Waktu Dias dan keluarganya mengonsumsi beras:  Waktu    4. Banyak potong kue yang harus disediakan Rania:  Banyak kue    Jadi, banyak kue yang harus disediakan Rania adalah 5/32 potong kue.  5.    Jadi, luas dinding yang telah dicat oleh Pak Made adalah 5*,* 80 *m*2. |
| **REMEDIAL** |
| **Kegiatan Remedial**  Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar berkesempatan untuk memperbaiki hasil belajar melalui kegiatan remedial. Setelah menganalisis hasil penilaian sumatif untuk mengidentifikasi permasalahan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, guru dapat dengan tepat menyusun kegiatan pembelajaran dan remedial sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kegiatan remedial dapat dilakukan dengan cara penugasan, tutorial sebaya, ataupun pengerjaan ulang soal-soal Latihan dan Uji Kompetensi yang telah tersedia di buku siswa. |
| **PENGAYAAN** |
| **Pengayaan**  Untuk peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi (*advancedlearner*) kegiatan pengayaan dapat diberikan untuk memperdalam dan memperluas kompetensi yang telah dimiliki oleh peserta didik tersebut. Kegiatan ini dilakukan ketika guru masih memiliki waktu untuk melaksanakan pembelajaran sehingga para peserta didik yang masuk dalam kategori cepat dapat belajar secara optimal. Kegiatan pengayaan dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya penugasan, tutorial sebaya, proyek, dan pemecahan masalah. Fitur-fitur dalam buku siswa yang dapat digunakan untuk keperluan kegiatan pengayaan antara lain Proyek, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berdiskusi, Ayo Berpikir Kritis, dan Ayo Berpikir Kreatif. |
| **INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA** |
| **Interaksi Guru dengan Orang Tua**  Keberhasilan pencapaian peserta didik dalam pembelajaran tidak hanya bergantung pada guru, namun juga melibatkan peran orang tua atau wali siswa. Guru sebaiknya dapat menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua atau wali siswa sebagai rekan (*partner*) dengan cara mengomunikasikan pentingnya matematika dan bahwa semua peserta didik memiliki kemampuan untuk belajar matematika kepada orang tua sehingga sikap dan persepsi positif terhadap matematika berkesinambungan baik di sekolah maupun di rumah. Guru perlu membuka diri bagi masukan dari orang tua atau wali, khususnya terhadap minat dan kesulitan yang dihadapi peserta didik sehingga dapat melakukan diferensiasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru dapat memberikan ide-ide kepada orang tua atau wali dalam mendukung pembelajaran putra/putrinya, misalnya bagaimana orang tua dapat menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif, memberikan dorongan |
| **DAFTAR PUSTAKA** |
| Baratto, Stefan, Barry Bergman, dan Donald Hutchison. 2010. *Hutchison’s Basic Mathematical Skills with Geometry*. USA: The McGraw−Hill Companies, Inc.  Bay-Williams, Jennifer M., John J. SanGiovanni, Sherri Martinie, dan Jennifer Suh. 2022. *Figuring out Fluency- Multiplication and Division with Fractions and Decimals: A Classroom Companion*. Vol. 3. California: Corwin.  Fosnot, Catherine Twomey, dan Maarten Dolk. 2002. *Young Mathematicians at Work: Constructing Fractions, Decimals, and Percents*. Portsmouth, NH: Heinemann.  Gregg, Jeff, dan Diana Underwood Gregg. “Measurement and Fair-Sharing Models for Dividing Fractions.” *Mathematics Teaching in the Middle School* 12, no. 9 (2007): 490–96. https://doi.org/10.5951/mtms.12.9.0490.  Keijzer, R, F van Galen, K Gravemeijer, M Abels, T Dekker, J.A Shew, B.R. Cole, J Brendeful, dan M.A Pligge. 2006. *Fraction Times*. Wisconsin. Chicago: Encyclopædia Britannica, Inc. Copyright, 2006.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  Lamon, Susan J. 2006. *Teaching Fractions and Ratios for Understanding: Essential Content Knowledge and Instructional Strategies for Teachers*. Edisi ke-4. New York: Routledge Taylor & Francis Group. https://doi.org/10.4324/9781410617132.  Lappan, Glenda, James T Fey, William M Fitzgerald, Susan N Friel, dan Elizabeth Difanis Phillips. 2005. *Connected Mathematics 2: Bits and Pieces II. Using Fraction Operations*. Boston, Massachusetts: Pearson Prentice Hall.  Neagoy, Monica. 2017. *Unpacking Fractions: Classroom-Tested Strategies to Build Students’ Mathematical Understanding*. Alexandria, VA: ACSD.  Petit, Marjorie M., Roberts E. Laird, Edwin L. Marsden, dan Caroline B. Ebby. 2016. *A Focus on Fractions. Bringing Research to the Classroom*. Second Edi. London: Routledge Taylor & Francis Group.  Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 2018. *Belajar Bersama Temanmu MATEMATIKA untuk Sekolah Dasar Kelas 5 Volume 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Badan Penelitian dan Pengembangan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.  Small, Marian. 2015. *Building Proportional Reasoning across Grades and Math Strands*.  Ney York: Teachers College Press, Columbia University.  Walle, John A. Van de, Karen S. Karp, dan Jennifer M. Bay-Williams. 2016. *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally: California Edition*. 9th Edition. Pearson Education.  Daftar Sumber Gambar  https:[//www.thehappyflammily.com/2015/08/diy-laminated-preschool-worksheets.](http://www.thehappyflammily.com/2015/08/diy-laminated-preschool-worksheets)  html  **SUMBER UTAMA**  Buku Panduan Guru Dan Buku Siswa MATEMATIKA Kelas VI Kurikulum Merdeka, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI 2022 |
|  |